

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
МКДОУ: д/с № 1
(протокол № 6 от 11.01.2021)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МКДОУ: д/с № 1
от 11.01.2021 № 6-осн.

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей (законных
представителей) воспитанников
(протокол № 2 от 11.01.2021)

ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников) в
Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении: детском
саду № 1 общеразвивающего вида**

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников) в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении: детском саду № 1 общеразвивающего вида (далее – Положение) разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников) в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников).

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательных отношений: педагогических работников, участвующих в реализации Образовательной программы дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения: детского сада №1 общеразвивающего вида (далее Учреждение), обучающихся (воспитанников) Учреждения и их родителей (законных представителей).

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников) в рамках освоения ОП ДО

2.1. Цель учета индивидуального развития детей – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.2. Задачи учета индивидуального развития детей:

2.2.1. Индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога.

2.2.2. Оптимизация работы с группой детей.

2.3. Функции системы оценки индивидуального развития детей:

2.3.1. Определение объекта учета индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.3.2. Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности.

2.3.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.4. Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

- принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

- принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

- принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.

- принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

- принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников)

3.1 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения обучающимися (воспитанниками) ОП ДО.

3.2. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении.

3.3. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами во всех возрастных группах два раза в год, в начале учебного года (октябрь) и в конце учебного года (май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, во втором – наличие динамики ее развития.

3.4. Для проведения оценка индивидуального развития обучающихся (воспитанников) педагогами Учреждения подбирается комплект диагностических методик, обеспечивающих:

- возможность качественной и (или) количественной оценки;
- надежность (точность) инструментария;
- валидность инструментария (полноту и адекватность проверочных заданий);

- достоверность результатов исследования

3.5. Оценка индивидуального развития обучающихся (воспитанников) оценивается педагогами: 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты, 2 балла – отдельные компоненты не развиты, 3 балла – соответствует возрасту, 4 балла – высокий уровень развития.

3.6. Обязательным требованием к проведению оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников) является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

4. Средства и методы сбора информации

4.1. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественно-эстетической деятельности;
- физического развития.

4.2. В работе по проведению оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников) используются следующие методы:

- наблюдения (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

4.3. Требования к собираемой информации – полнота, конкретность, объективность, своевременность.

5. Права участников образовательного процесса

5.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации.

5.2. По согласованию с заведующим Учреждения педагоги могут переносить и изменять сроки оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников)

5.3. Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников) Учреждения имеют право на ознакомление с содержанием образования, процедурой проведения оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников), а также с индивидуальными особенностями только своего ребенка в рамках освоения ОП ДО.

6. Ответственность

6.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников) в рамках освоения ими ОП ДО несет заведующий Учреждения.

6.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, в установленном законодательством Российской Федерации порядке несут ответственность за реализацию не в полном объеме ОП ДО и качество образования воспитанников, а также персональную ответственность за осуществление оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников) своей возрастной группы.

7. Контроль

7.1. Контроль проведения учета индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в Учреждении.

8. Документация и отчетность

8.1. Материалы педагогической диагностики оформляются воспитателями и другими специалистами Учреждения на бумажном и электронном носителе.

8.2. Материалы педагогической диагностики хранятся с учетом длительности пребывания воспитанников в Учреждения (до прекращения образовательных отношений).

8.3. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

8.4. Обобщенные (сводные) результаты педагогической диагностики с выводами представляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательной деятельности и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

8.5. Сводные результаты учета индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение принимается Общим собранием работников, согласовывается с Советом родителей, утверждается приказом заведующего.

9.2. Изменения в настоящее Положение вносятся на основании изменений нормативно-правовых актов.

9.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок.

9.4. После принятия Положения в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.