

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
МКДОУ: д/с №1  
(протокол № 1 от 30.08. 2023)

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом МКДОУ: д/с №1  
от 30.08.2023 № 48-ОД

**СОГЛАСОВАНО**

Советом родителей (законных  
представителей) воспитанников  
МКДОУ: д/с №1 (протокол № 1 от 30.08.2023)

**Парциальная программа****«Мы живем в России»****Муниципального казенного дошкольного образовательного  
учреждения:****детский сад №1 общеразвивающего вида****на 2023 -2027 гг.**

## СОДЕРЖАНИЕ

| <b>№</b>   | <b>Наименование раздела</b>  | <b>Страница</b> |
|------------|--|-----------------|
| <b>I</b>   | <b>Целевой раздел</b>  | <b>3</b>        |
| <b>1.1</b> | Пояснительная записка  | 3               |
| <b>1.2</b> | Цели и задачи реализации программы   | 4               |
| <b>1.3</b> | Принципы и подходы к формированию программы  | 4               |
| <b>1.4</b> | Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 5               |
| <b>1.5</b> | Планируемые результаты освоения программы  | 7               |
| <b>II</b>  | <b>Содержательный раздел</b>   | <b>8</b>        |
| <b>2.1</b> | Программа «Мы живем в России»  | 8               |
| <b>2.2</b> | Описание форм организации работы с детьми  | 46              |
| <b>2.3</b> | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик   | 47              |
| <b>2.4</b> | Способы и направления поддержки детской инициативы   | 48              |
| <b>2.5</b> | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников  | 49              |
| <b>2.6</b> | Сложившиеся традиции   | 49              |
| <b>III</b> | <b>Организационный раздел</b>  | <b>49</b>       |
| <b>3.1</b> | Описание материально-технического обеспечения программы  | 49              |
| <b>3.2</b> | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания  | 50              |
| <b>3.3</b> | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды   | 50              |

# **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1 Пояснительная записка**

Программа предназначена для реализации работы по гражданско-патриотическому воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения и может быть использована как парциальная. Результатом освоения данной программы является обеспечение социально - воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России. Программа рассчитана на три года и предназначена для работы с детьми в средней, старшей и подготовительной группах детского сада.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов. Особенно это актуально в наши дни, когда среди какой-то части взрослого населения возникают противостояния по данным проблемам. Поэтому особенно важно в детском саду поддержать и направить интерес ребенка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит его быт, характер труда.

Образовательная деятельность по реализации программы «Мы живем в России» способствует воспитанию у детей любви к родному городу, родному краю, родной стране, уважения к культурному, историческому прошлому народов, проживающих в России, родного города.

Реализация программы «Мы живем в России», ориентирована на детей от 4 до 7 лет и реализуются через занятие, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов.

Срок реализации программы рассчитан на три года. Реализация программы «Мы живем в России» дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие».

## **1.2. Цели и задачи реализации программы**

Цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

- формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;

- формировать у детей чувство любви к своей родине, на основе приобщения к природе, культуре и традициям; - формировать представления о России как родной стране, Москве как о столице России; - воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому родного города, России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово; - воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

### **1.3. Принципы и подходы к реализации программы**

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- принцип личностно-ориентированного общения

- индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие- приоритетные формы общения педагога с детьми;

- принцип тематического планирования предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;

- принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности;

- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенно системе;

- принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

Подходы:

- личностно-ориентированный – направлен на развитие всех качеств личности. Это подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности.

- культурологический – подчеркивает ценность уникальности пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

- диалектический – обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее.

- компетентностный – выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает; переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка – это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка согласно установленным этическим, эстетическим требованиям общества.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребенка в большей мере зависит оттого, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то

ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

#### **4-5 лет**

В 4 года познавательное развитие ребёнка переходит на другую ступень - более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребёнок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями. В этом возрасте выделяются 4 основных направления познавательного развития:

- знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;

- установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребёнка целостной системы представлений;
- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей.

#### **5-6 лет**

Старший дошкольник познает уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, 30 посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаково-символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У

него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

### **6-7 лет**

К 6 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребёнка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир - это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребёнком элементарной целостной картины путём сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий. Итак, на протяжении дошкольного детства ребёнок непосредственно включается в овладение способами целенаправленного познания и преобразования мира через освоение умений:

- постановка цели и планирование;
- прогнозирование возможных эффектов действия;
- контроль за выполнением действий;
- оценка результатов и их коррекция.

К семи годам происходит формирование обобщенных представлений о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи. У ребёнка формируется познавательное и бережное отношение к миру.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

Для проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) педагоги используют карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) осуществляется в форме наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе организации образовательной деятельности с ними, изучения продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), проблемных ситуаций, педагогических 7 бесед и т.д. педагогическая диагностика проводится 2 раза год в следующие сроки: в начале учебного года – первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

## II Содержательный раздел

### 2.1. Программа «Мы живем в России»

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России.

**Родная семья.** Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком - членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети средней группы получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

**Родной город.** Дети получают краеведческие сведения о родном городе (районе, селе), об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.

**Родная страна.** На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, в средней группе знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительной группах, расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины - Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия - многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

**Родная природа.** Любовь к родной природе - одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участка, детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старшей и подготовительной группах - общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

**Родная культура.** Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети



знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию.

**Тематическое планирование по реализации программы «Мы живем в России»**

**для детей 4-5 лет**

| Месяц    | Тема недели       | Образовательная деятельность  |  | Содержание работы (виды деятельности детей с учетом их возрастных особенностей)   | Условия для индивидуальных потребностей детей.                      | Литература  |
|----------|-------------------|-------------------------------|--|---|---|---|
|          |                   | Тема образовательной ситуации | Задачи педагогической деятельности   |   |   |   |
| Сентябрь | <b>1-я неделя</b> | Что такое детский сад         | <p>О.: способствовать благоприятной адаптации детей в группе.</p> <p>В.: воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.</p> <p>Р.: развивать коммуникативные навыки, желание помогать взрослым.</p> | <p>Игра «Давайте познакомимся». Беседы с детьми о детском саде, работе взрослых в детском саду.</p> <p>Чтение стихотворения Л. Осиповой «Что такое детский сад?».</p> <p>Пословицы и поговорки о дружбе.</p> <p>Игра «Осенние листочки». Чтение стихотворения В. Товарковой «Детский сад».</p> <p>Чтение стихотворения А. Кузнецовой «Поссорились».</p> | Заучить наизусть с детьми стихотворение В. Товарковой «Детский сад» | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022 стр.19 |
|          | <b>2-я неделя</b> | Ищем клад                     | О.: помочь детям в игровой форме быстрее адаптироваться к помещению группы   | Сюжетно-ролевая игра «Ищем клад»  | Подготовка разных заданий для поиска                                | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022 стр.21 |

|                         |                   |                              |   |  |  |   |
|-------------------------|-------------------|------------------------------|---|--|--|---|
|                         |                   |                              | В.: воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.<br>Р.:развивать коммуникативные навыки, желание помогать взрослым   |  |  |   |
|                         | <b>3-я неделя</b> | Труд взрослых в детском саду | О.: закрепить знания названий профессий сотрудников детского сада.<br>В.: воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада.<br>Р.:развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым.          | Беседа с детьми «Кто нас встречает в детском саду». Рассказ о профессии «воспитатель» и «помощник воспитателя». Чтение стихотворения С. Михалкова «Песенка друзей». Экскурсия по детскому саду. Наблюдение за трудом сотрудников, беседы с ними. Пословицы о труде             | Предложить детям составить рассказ «о работниках детского сада». | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022 стр 22   |
|                         | <b>4-я неделя</b> | Мой дом                      | О.: закрепить понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека.<br>В.: воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, своим близким, желание рассказать о доме своим друзьям.<br>Р.: формировать этические представления. | Загадывание загадок и демонстрация картинок-отгадок о разных жилищах животных. Дидактическая игра «Кто где живет?» Беседа о доме, членах семьи, семейных традициях. Пословицы о доме. Чтение стихотворения Р. Сефа «Дом». Рисование на тему «Мой дом». Выставка детских работ. | Повторить с детьми названия жилищ некоторых диких животных       | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022, стр. 25 |
| <b>Ок<br/>тя<br/>бр</b> | <b>1-я неделя</b> | Моя семья                    | О.: познакомить с понятием «семья», формировать   | Игра «Кто где живет» (дети называют свой   | Заучить и повторить с детьми текст                               | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова                                   |

|                   |                                |  |   |   |   |
|-------------------|--------------------------------|--|---|---|---|
|                   |                                | этические эталоны поведения в семье.<br>В.: воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи.<br>Р.: закреплять умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о своей семье.   | адрес). Пальчиковая игра «Семья». Беседа о доме, о членах семьи. Пословицы и поговорки о семье. Фотовыставка «Я дома». Рассказ детей о своей семье, о членах семьи.   | пальчиковой гимнастики «Моя семья»  | «Мы живем в России» 2022, стр.27                              |
| <b>2-я неделя</b> | Осенние приметы                | О.: уточнить первые представления об осени как времени года.<br>В.: воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе.<br>Р.: развивать у детей интерес к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства. | Чтение стихотворения Л. Поляка "Осень наступила". Беседа об осени и осенних приметах. Чтение стихотворения Л. Черницкой "Листочки". Рассмотрение осенних пейзажей. Русская народная игра "Ворон и зайчата".                               | Заучивание наизусть стихотворения Л. Поляка «Осень наступила»   | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022, стр. 29 |
| <b>3-я неделя</b> | Осень на участке детского сада | О.: сформировать у детей представления об осени как времени года, о приметах осени, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы. В.: воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.<br>Р.: развивать у детей интерес и любовь к родной природе,             | Беседа об осенних приметах. Знакомство с названиями деревьев, наблюдение за ними на прогулке. Наблюдение за птицами, беседа о перелетных птицах. Чтение стихотворения А. Плещеева "Дети и птичка". Беседа об оседлых птицах, рассмотрение | Предложить детям разделить картинки с изображением птиц на две группы: зимующие и перелетные и дать им названия | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022, стр. 31 |

|               |                   |                                      |  |   |  |   |
|---------------|-------------------|--------------------------------------|--|---|--|---|
|               |                   |                                      | пробуждать эстетические чувства.   | иллюстраций с ними. Подвижная игра "Ворон и зайчата". Чтение стихотворения Н. Найденовой "Осень золотая"  |  |   |
|               | <b>4-я неделя</b> | Осень в русском лесу                 | О.: формировать представления о красоте и богатстве русского леса, его обитателях.<br>В.: воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. передавать в высказываниях свое отношение к животным.<br>Р.: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, пробуждать эстетические чувства. | Чтение стихотворения И. А. Бунина "Листопад".<br>Беседа о красоте осеннего русского леса.<br>Рассматривание иллюстраций осеннего леса. Загадки о животных и рассматривание картинок животных русского леса. Игра "У кого какой домик".  | Предложить детям соотнести опавшие листья с изображением деревьев.   | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022, стр. 33 |
| <b>Ноябрь</b> | <b>1-я неделя</b> | Как дикие животные готовятся к зиме? | О.: познакомить детей с тем, как дикие животные и птицы готовятся к зиме, закрепить названия жилищ диких животных.<br>В.: воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе.<br>Р.: развивать у детей интерес и любовь к родной природе,   | Рассматривание иллюстраций осеннего леса. Загадки про лесных животных.<br>Рассматривание картинок с дикими животными. Дидактическая игра "Кто где живет".<br>Беседа о диких животных русского леса. Чтение отрывка из сказки Г. Скребицкого "Всяк по-своему" о том, как звери готовятся к зиме. | Вспомнить с детьми, назвать и пересказать сказки, в которых рассказывается о том, как животные готовятся к зиме. | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022, стр. 35 |

|                   |                               |   |  |  |   |  |
|-------------------|-------------------------------|---|--|--|---|--|
|                   |                               |   | пробуждать эстетические чувства  | Русская народная подвижная игра "Медвежья берлога".                        |   |  |
| <b>2-я неделя</b> | Зимующие птицы нашей области. | О.: познакомить детей с зимующими птицами средней полосы: ворона, воробей, синица, снегирь, голубь.<br>В.: воспитывать гуманные чувства к зимующим птицам.<br>Р.: закреплять и расширять знания о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям.   | Беседа о зимующих птицах средней полосы. Рассматривание иллюстраций и рассказ о каждой птице: синица, голубь, ворона, воробей. Чтение рассказа Е. Чарушина "Воробей".  | Назвать перелетных птиц, которые прилетают к нам в зиму.                   | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022, стр. 37 |  |
| <b>3-я неделя</b> | Поможем птицам.               | О.: формировать представления о способностях животных и птиц приспосабливаться к сезонным изменениям в природе.<br>В.: воспитывать в детях гуманные чувства, умение сопереживать и помогать зимующим птицам.<br>Р.: закрепить названия диких животных, развивать у детей интерес и любовь к родной природе. | Рассматривание иллюстраций осеннего леса. Беседа о тяжелых зимних временах для птиц. Чтение стихотворения А. Яшина "Покормите птиц зимой!". Рассматривание картинки с изображением разных кормушек. Совместное изготовление кормушки из картонной коробки. Игра "Ловлю птицу на лету". | Заучивания стихотворения А.Яшина «Покормите птиц зимой»                    | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022, стр. 39 |  |
| <b>4-я неделя</b> | Осень, осень, в гости просим. | О.: учить детей восхищаться красотой родной природы осенью, дарами природы человеку.<br>В.: воспитывать в детях гуманные чувства по   | Занятие-развлечение для родителей и детей, проводится в форме осенней ярмарки. Чтение стихотворений об осени, исполнение песен и   | Обратить внимание на детей, которые испытывают психологический дискомфорт, | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022, стр. 41 |  |

|         |                   |                                    |   |  |   |   |
|---------|-------------------|------------------------------------|---|--|---|---|
|         |                   |                                    | отношению к родной природе.   | танцев. Конкурсы, игры, викторины.   | стеснение при участии в конкурсах.                                    |   |
| Декабрь | <b>1-я неделя</b> | Зима на участке детского сада.     | Р.: развивать у детей интерес к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства. О.: познакомить детей с первыми признаками зимы в России.<br>В.: формировать умение восхищаться красотой родной природы зимой.<br>Р.: закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. | Беседа о приметах зимы, отличия осенней и зимней погоды. Чтение стихотворения И. Сурикова "Зима пришла". Наблюдение на прогулке за снегом и рассматривание формы снежинок. Наблюдение за деревьями и беседа об изменениях с наступлением зимы. Русская народная игра "Два мороза".   | Повторить с детьми название некоторых деревьев средней полосы России. | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022, стр. 43 |
|         | <b>2-я неделя</b> | Приметы зимы, зима в родном городе | О.: познакомить детей с названием родного города и реки, расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.<br>В.: пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы.<br>Р.: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, родному городу.              | Беседа о русской зиме. Рассматривание иллюстраций зимних городских пейзажей. Беседа о том, как зима изменила наш город. Воспитатель рассказывает, как изменила зима город и предлагает детям опорные картинки для составления рассказа. Дети составляют по картинкам рассказ. Дети по желанию рисуют пейзажи зимнего города. | Обратить внимание на различные приемы рисования пейзажа.              | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022, стр. 45 |
|         | <b>3-я неделя</b> | Зимние забавы                      | О.: формировать понятия о зимних играх, уточнить представления детей о  | Закрепление примет зимы. Беседа о зимних забавах. Демонстрация   | Повторить известные геометрические фигуры                             | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в                       |

|               |                   |                     |   |   |   |  |
|---------------|-------------------|---------------------|---|---|---|--|
|               |                   |                     | сезонных изменениях в природе.<br>В.: пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы.<br>Р.: закрепить умение рассказывать о приметах зимы, название родного города и реки.   | детям репродукции картины В. Сурикова "Взятие снежного городка". Чтение стихотворения И. Демьянова "Снеговик" и демонстрация картинки с изображением снеговика. Рисование снеговика, выставка рисунков. Подвижная игра "Два мороза" |   | России» 2022, стр. 47  |
|               | <b>4-я неделя</b> | Новогодний праздник | О.: разучивание стихов, песен, танцев к новомуднему утреннику. В.: воспитывать желание дарить подарки своим близким.<br>Р.: средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой. | Чтение стихов о русской зиме и новогодних стихов. Рассказ об истории празднования новогодних праздников на Руси. Исполнение новогодних песен. Конкурсы, игры  | Обратить внимание детей на выразительность при чтении стихов и исполнении песен.              | Разработано совместно музыкальным руководителем и воспитателем |
| <b>Январь</b> | <b>1-я неделя</b> | Чьи припасы         | О.: закрепить знания детей о том, чем питаются дикие животные В.: воспитывать в детях желание подкармливать птиц зимой<br>Р.: развивать коммуникативные навыки  | Чтение художественной литературы о жизни диких животных, о том, как они делают на зиму припасы, просмотр презентации.   | Предложить рассказать детям о любимых занятиях и играх в детском саду.                        | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022, стр.93   |
|               | <b>2-я неделя</b> | Зима в лесу.        | О.: углублять знания о зимовке зверей и птиц, уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе  | Чтение отрывка из рассказа Г. Скребицкого "Четыре художника". Демонстрация иллюстраций с изображением зимнего леса.   | Вспомнить и назвать лесных жителей, которые не впадают в спячку и активны в любое время года. | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022, стр.53   |



|                |                   |                                      |  |  |   |  |
|----------------|-------------------|--------------------------------------|--|--|---|--|
|                |                   |                                      | В.: развивать эстетические чувства, закрепить чувство восхищения красотой русской природы.<br>Р.: закрепить приметы русской зимы.  | Беседа о зимнем лесу, о зимних приметах. Рисование зимних пейзажей. Выставка детских работ. Русская народная подвижная игра "Зайцы в лесу".  |   |  |
|                | <b>3-я неделя</b> | Родной город                         | О.: учить с детьми полный домашний адрес.<br>В.: формировать у детей чувство любви к своему родному краю.<br>Р.: закрепить название родного города                                 | Беседа о малой Родине, о родном городе. Рассматривание альбомов с видами родного города. Игра "Я живу на ... этаже". Разучивание с детьми домашнего адреса. Дидактическая игра "Радиоэфир".  | Назвать известные улицы родного города.   | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022, стр.55 |
| <b>Февраль</b> | <b>1-я неделя</b> | Достопримечательности родного города | О.: познакомить детей с достопримечательностями родного города.<br>В.: формировать у детей чувство любви к своему городу.<br>Р.: закрепить название родного города, домашний адрес | Фотовыставка достопримечательностей родного города. Беседа о родном городе, его названии, жителях. Рассматривание альбомов и открыток с видами родного города. Составление рассказов "Что я видел на прогулке?", "я ходил на представление Чтение стихотворения Л. Квитко "Карусели". Рассказ о парках с каруселями. Рассказ о фабриках и заводах. | Обратить внимание детей на последовательность и правильное построение предложений при составлении рассказа. | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022, стр.57 |

|  |                       |                                       |   |   |   |  |
|--|-----------------------|---------------------------------------|---|---|---|--|
|  | <b>2-я<br/>неделя</b> | Труд взрослых в родном городе.        | О.: познакомить детей с названием профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города, формировать первичное понимание слова "Родина".<br>В.: формировать у детей чувство любви к своему городу, уважение к труду людей.<br>Р.: закрепить название родного города, достопримечательностей | Дать понятие слова "Родина". Пословицы и поговорки о Родине. Рассматривание альбома с различными профессиями. Беседа о труде взрослых в родном городе. Составление рассказов о труде и профессиях родителей. Чтение стихотворения В. Берестова "Кем вырастут дети". Беседа о том, чем мы сейчас можем помочь нашему городу. | Попросить детей назвать профессии своих родителей                   | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022, стр 59 |
|  | <b>3-я<br/>неделя</b> | Моя Родина - Россия                   | О.:формировать представление о государственном флаге Российской Федерации.<br>В.: формировать чувство любви к своей Родине.<br>Р.: закрепить название "Россия", формировать представления о России как о родной стране  | Рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России. Чтение стихотворения З. Александровой "Родина". Пословицы и поговорки о Родине. Демонстрация российского флага, значение полос на флаге.   | Заучивание наизусть стихотворений З. Александровой. «Родина»        | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022, стр 69 |
|  | <b>1-я<br/>неделя</b> | Государственные символы России – флаг | О.: формировать умение называть "Флаг России", познакомить с цветами государственного флага, знать назначение государственного флага.   | Беседа о нашей Родине - России. Демонстрация картинок с государственным флагом России на различных зданиях. Беседа о значении каждого цвета флага.  | Закреплять умение детей называть другие страны и показать их флаги. | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022, стр 71 |

|                   |  |  |  |   |  |  |
|-------------------|--|--|--|---|--|--|
|                   |  |  | <p>В.: формировать уважительное отношение к флагу РФ.<br/>Р.: закрепить и обобщить знания о государственном символе России - флаге</p>   | <p>Дидактическая игра "Узнай свой флаг".<br/>Аппликация "Флаг России". Наблюдение в ходе прогулок, на каких зданиях можно увидеть флаг России</p> |  |  |
| <b>1-я неделя</b> | Государственные символы России – герб. | <p>О.: познакомить детей с символическим значением герба РФ, показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством.<br/>В.: сформировать уважительное отношение к гербу РФ.<br/>Р.: закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России - гербе</p> | <p>Беседа о флаге России. Рассмотрение изображения государственного герба РФ.<br/>Беседа о символах герба. Рассмотрение герба на монетах, документах.<br/>Дидактическая игра "Узнай наш герб".</p> | Закреплять умение детей называть другие страны и показать их флаги.   | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022, стр 73 |  |
| <b>2-я неделя</b> | Государственные символы России – гимн. | <p>О.: познакомить детей с государственным гимном, объяснить, в каких случаях исполняется гимн РФ.<br/>В.: воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу.<br/>Р.: формировать представления о правилах поведения при</p>  | <p>Рассказ о государственном символе страны - гимне. Прослушивание государственного гимна РФ. Беседа о том, в каких случаях прослушивается гимн РФ. Беседа о характере музыки гимна.</p>           | Вспомнить и назвать знакомые жанры музыки.  | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022, стр 75 |  |

|        |            |                     |   |   |   |   |
|--------|------------|---------------------|---|---|---|---|
|        |            |                     | прослушивании государственного гимна РФ.  |   |   |   |
| Март   | 3-я неделя | Русская матрешка.   | О.: познакомить детей с русской матрешкой, формировать представления о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире.<br>В.: воспитывать интерес к народному быту и изделиям народно-прикладного искусства, фольклору России.<br>Р.:развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов. | Загадки про матрешку. Демонстрация матрешки. Рассматривание и игры с матрешками. Рассказ о том, как изготавливают матрешку. Чтение стихотворения В. Берестова "Матрешки". Дети расписывают заготовленные трафареты матрешек. Организация выставки детских работ | Обратить внимание детей на правильное закрашивание трафаретов | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022, стр. 77 |
|        | 4-я неделя | Дымковские игрушки. | О.: познакомить детей с дымковской игрушкой, побуждать детей восхищаться красками, красотой дымковских игрушек.<br>В.: развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов<br>Р.: закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России        | Рассматривание дымковских игрушек и игры с ними. Рассказ о том, как появились дымковские игрушки. Чтение стихотворения Л. Осиповой "Козлик". Рассказ сказки «Козлик Золотые Рога». Расписывание подготовленных трафаретов "Козлик". Выставка детских работ      | Краткий пересказ сказки «Козлик Золотые рога»                 | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022, стр. 79 |
| Апрель | 1-я неделя | Весна               | О.: познакомить детей с признаками ранней весны.  | Чтение стихотворения А. Майкова "Весна". Рассказ о том, как на Руси зывали весну  | Обратить внимание детей на последовательность и правильное    | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в                       |

|                   |                                 |   |  |  |   |                               |
|-------------------|---------------------------------|---|--|--|---|-------------------------------|
|                   |                                 |   | <p>В.: воспитывать у детей интерес и любовь к родной природе.</p> <p>Р.: закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать связи между ними.</p>   | <p>красивыми словами. Подвижная игра "Весеннее настроение". Беседа о приметах весны. Рассказ воспитателя о весне. Пересказ детьми рассказа о весне с опорой на картинку.</p> | <p>построение предложений при составлении рассказа.</p>               | <p>России», 2022, стр. 81</p> |
| <b>2-я неделя</b> | Весна на участке детского сада. | <p>О.: познакомить детей с перелетными птицами обогатить и активизировать словарь детей по теме «Весна».</p> <p>В.: воспитывать у детей интерес и любовь к родной природе.</p> <p>Р.: систематизировать знания детей об изменениях в природе весной</p> | <p>Чтение стихотворения А. Майкова "Весна". Рассказ о том, как на Руси зывали весну красивыми словами. Подвижная игра "Весеннее настроение". Беседа о приметах весны. Рассказ воспитателя о весне. Пересказ детьми рассказа о весне с опорой на картинку.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и беседа о признаках весны. Народные приметы о весне. Чтение стихотворения Г. Граубли "Кораблик". Опытная деятельность на участке детского сада - пускание корабликов. Беседа об играх весной. Русская народная игра "Горелки"</p> | <p>Обратить внимание детей на последовательность и правильное построение предложений при составлении рассказа.</p>   | <p>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России», 2022, стр. 83</p> |                               |

|  |                      |                            |  |   |  |  |
|--|----------------------|----------------------------|--|---|--|--|
|  | <b>2-я неделя</b>    | Весна в лесу.              | <p>О.: познакомить детей с изменениями в лесу весной, учить устанавливать связь между живой и неживой природой, обогащать и активизировать словарь детей по теме "Весна".</p> <p>В.: воспитывать интерес и любовь к родной природе.</p> <p>Р.: обобщить и систематизировать знания о существенных признаках весны, об основных весенних явлениях в лесу.</p> | <p>рассматривание иллюстраций весеннего леса, беседа о приметах в весеннем лесу. Чтение стихотворения Л. Осиповой "Весна в лесу". Беседа о перелетных птицах. чтение рассказа Ю. Коваль "Зяблик". Дидактическая игра "Кто в лесу живет?" Рисование "Весеннее дерево".</p>   | Закрепить признаки весны.                                | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России», 2022, стр. 87 |
|  |                      | Времена года.              | <p>О.: формировать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. В.: воспитывать любовь к родной природе, чувство восхищения ее красотой и многообразием. Р.: закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России.</p>   | <p>Загадывание загадок про времена года. Рассматривание иллюстраций с соответствующим временем года. Прослушивание стихотворений В. Мирясовой "Времена года". Дидактические игры "Когда это бывает?", "Найди ошибку". Беседа об основных приметах каждого времени года. Выставка детских рисунков "Любимое время года".</p> | Заучивание наизусть стихотворений о каждом времени года. | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России», 2022, стр. 89 |
|  | <b>3,4 -я неделя</b> | Педагогическая диагностика | обследование детей на определение итоговых знаний по программе.  | Беседы с детьми по пройденным темам. Проведение итоговой  |  | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в                        |

|  |  |  |  |   |  |                               |
|--|--|--|--|---|--|-------------------------------|
|  |  |  |  | <p>диагностики по программе.</p> <p>Дидактические игры "Когда это бывает?", "Узнай профессию", "Что где растет", "Кто где живет", "Домашний адрес", "Узнай наш флаг, герб", "Летает не летает".</p> |  | <p>России», 2022, стр. 89</p> |
|--|--|--|--|---|--|-------------------------------|

**Тематическое планирование по реализации программы «Мы живем в России» для детей 5-6 лет**

| Месяц    | Дата       | Образовательная деятельность  |   | Содержание работы (виды деятельности детей с учетом их возрастных особенностей)   | Условия для индивидуальных потребностей детей.   | Литература  |
|----------|------------|---|---|---|--|---|
|          |            | Тема образовательной ситуации   | Задачи педагогической деятельности  |   |  |   |
| Сентябрь | 1-я неделя | Наблюдение за общением детей в группе, выявление первичных знаний по программе. | О.: определение первичного уровня знаний детей о Родине. В.: воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе. Р.: развивать коммуникативные навыки, способствовать благоприятной адаптации детей в группе | Анкетирование родителей с целью определения отношения к программе. Беседы с детьми. Игры, направленные на адаптацию детей. Наблюдение за взаимоотношениями детей в группе | Предложить детям составить рассказ о своих любимых занятиях дома и о любимых занятиях своих родителей. | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022 стр.19 |
|          | 2-я неделя | Моя улица.  | О.: учить детей правилам безопасного перехода через дорогу; обогащать словарь детей словами: газон, тротуары, пешеходный  | Беседы с детьми о родной улице. Пословицы и поговорки о дружбе. Дидактическая игра «Закончи строчку».   | Вспомнить и назвать виды транспорта.   | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022 стр 21 |

|                |                   |                        |  |  |  |   |
|----------------|-------------------|------------------------|--|--|--|---|
|                |                   |                        | <p>переход, пешеходы, проезжая часть.</p> <p>В.: формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам.</p> <p>Р.: закрепить знание домашнего адреса.</p>  | <p>Загадки о правилах дорожного движения.</p> <p>Рисование «Улица, на которой стоит детский сад». Подвижная игра «Ручеек». Составление схемы с родителями «Моя дорога в детский сад».</p>  |  |   |
|                | <b>3-я неделя</b> | Дома бывают разные.    | <p>О.: познакомить детей с тем, какие в городе бывают дома: этажность, номера, из чего построены. Обогащать словарь: многоэтажный дом.</p> <p>В.: формировать у детей интерес к родному городу, улицам, жилым домам.</p> <p>Р.: закрепить знание домашнего адреса, навык безопасного перехода проезжей части дороги.</p> | <p>Чтение стихотворения «Дома бывают разные...».</p> <p>Игра с мячом «Я живу на ... этаже». Беседа с детьми о здании детского сада.</p> <p>Беседа о правилах поведения на улице и дороге. Игра «Светофор».</p> <p>Игра «Мой домашний адрес».</p> | Предложить детям составить рассказ о своем доме  | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022 стр 22   |
|                | <b>4-я неделя</b> | Городские здания.      | <p>О.: познакомить детей с разными видами городских зданий, их назначением, объяснить, что дома бывают жилые и нежилые.</p> <p>В.: воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому.</p> <p>Р.: формировать этические представления.</p>  | <p>Загадывание загадки об улице. Дидактическая игра «Кто больше улиц назовет?»</p> <p>Пословицы о доме. Загадки о нежилых зданиях (школа, библиотека, аэропорт, парикмахерская).</p> <p>Игра «Жилое-нежилое».</p>                                | Повторить названия профессий. с детьми некоторых | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022, стр. 25 |
| <b>Октябрь</b> | <b>1-я неделя</b> | Отдых в родном городе. | <p>О.: познакомить детей со строительными сооружениями культуры и досуга, их назначением;</p>  | <p>Беседа о нежилых домах.</p> <p>Беседа на тему «Что такое талант?». Рассказ о культурных заведениях</p>  | Повторить названия профессий. с детьми некоторых | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в                       |



|                   |                  |   |  |   |   |
|-------------------|------------------|---|--|---|---|
|                   |                  | пополнять активный словарь детей: дворец, театр, музей.<br>В.: формировать интерес у детей к своей малой родине.<br>Р.: закреплять название жилых и нежилых зданий: аптека, больница, школа и другие.   | родного города. Беседа о творческих профессиях: композитор, художник. Рисование на тему «Мое любимое место в городе».  |   | России» 2022, стр.27  |
| <b>6-я неделя</b> |                  | О.: познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени; обогащать словарь детей прилагательными: рябиновый, березовый, липовый, кленовый. В.: воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.<br>Р.: формировать у детей интерес и любовь к родной природе, учить любоваться красотой осенних листьев. |  |   | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022, стр. 29 |
| <b>3-я неделя</b> | Русская деревня. | О.: познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, пополнять активный словарь детей.<br>В.: формировать интерес к своей малой родине.<br>Р.: развивать у детей интерес к жизни людей в деревне.   | Беседа на тему «Жизнь в деревне». Повторить понятие «Домашние животные». Загадка о часах. Дома в деревне и их отличия от городских домов. Беседа на тему «Занятия жителей деревни». Рисование «Деревенский дом». | Вспомнить домашних животных и их детенышей. | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022, стр. 31 |

|               |                       |                       |  |  |   |   |
|---------------|-----------------------|-----------------------|--|--|---|---|
|               | <b>4-я<br/>неделя</b> | Осенины.              | О.: формировать представления о красоте и богатстве природы осенью<br>В.: средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку<br>Р.: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, пробуждать эстетические чувства.                          | Чтение стихотворений об осени и осенних приметах<br>Загадки об овощах. Игра «В огороде чучело».<br>Песня «Огородная хороводная».<br>Пословицы и поговорки про осень. | Предложить детям соотнести опавшие листочки с изображением деревьев | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022, стр. 33 |
| <b>Ноябрь</b> | <b>1-я<br/>неделя</b> | Путешествие на почту. | О.: познакомить детей с особенностями работы людей на почте, со средствами связи людей друг с другом; пополнять словарь детей: почтальон, бандероль, рассказа. Написание письма письма, конверты, посылка<br>В.: воспитывать любовь к родному городу и уважение к различным профессиям.<br>Р.: повторить домашний адрес. | Беседа на тему «Телефон». Рассказ о двух мальчиках. Беседа по содержанию рассказа. Игра «Кто где живет»  | Перечислить особенности работы сотрудников почты.                   | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022, стр. 35 |
|               | <b>2-я<br/>неделя</b> | Книжкин дом           | О.: познакомить детей с особенностями работы людей в библиотеке; пополнять активный словарь детей: библиотека, абонемент, переплет, иллюстрации  | Рассказ воспитателя о возникновении письменности и книги. Чтение стихотворения В. Берестова «Как хорошо уметь читать!». Рассказ о библиотеке.                        | Заучивание стихотворения В. Берестова «Как хорошо уметь читать!».   | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022, стр. 37 |

|                   |   |  |   |   |   |  |
|-------------------|---|--|---|---|---|--|
|                   |   |  | В.: воспитывать любовь к книге, бережной отношении к ней, уважение к труду работников библиотеки.<br>Р.: формировать трудовые навыки.   | Дидактическая игра «Полечим книжки».                    |   |  |
| <b>3-я неделя</b> | Наземный пассажирский транспорт родного города. | О.: познакомить детей с разными видами транспорта в родном городе; полнить словарь: трамвай, автобус, маршрутное такси и др. В.: раскрыть общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий. Р.: закрепить особенности работы людей разных профессий.  | Беседа на тему «Взрослые и дети». Чтение стихотворения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла». Беседа о профессиях родителей. Загадки о пассажирском транспорте. Беседа о каждом виде транспорта и о том, кто на нем работает. | Повторить виды транспорта.                              | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022, стр. 39 |  |
| <b>4-я неделя</b> | Воздушный транспорт родного города.             | О.: формировать у детей представление о том, что такое профессия, поддерживать интерес к разным профессиям, познакомить с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте. В.: раскрыть общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий Р.: закрепить особенности работы людей разных профессий. | Повторение наземного пассажирского транспорта. Загадка про самолет. Беседа на тему «Воздушный вид транспорта - самолет». Профессии на данном виде транспорта. Сюжетно-ролевая игра «В самолете».                        | Повторить с детьми названия воздушного вида транспорта. | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022, стр. 41 |  |

|                |                   |                                  |   |  |   |   |
|----------------|-------------------|----------------------------------|---|--|---|---|
| <b>Декабрь</b> | <b>1-я неделя</b> | Водный транспорт родного города. | О.: познакомить с профессиями людей, работающих на водном виде транспорта; пополнять словарь: судоходство, речной вокзал.<br>В.: формировать у детей представление о том, что такое профессия, поддерживать интерес к разным профессиям. Р.: закрепить особенности работы людей разных профессий.                     | Беседа на тему «Реки в России». Рассматривание картинки или макета корабля. Назвать основные части корабля. Беседа о профессиях на корабле. Сюжетно-ролевая игра «Корабль» | Повторить и назвать виды водного транспорта. Зеленова Н. Осипова Л. Е. живем в России. Г., Мы судоходство, речной вокзал. | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022, стр. 43 |
|                | <b>2-я неделя</b> | Железнодорожный транспорт        | О.: формировать у детей представление о железнодорожном транспорте, познакомить с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте. В.: раскрыть общественную значимость труда взрослых воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий Р.: закрепить особенности работы людей разных профессий. | Повторение разного вида транспорта. Беседа о поезде. Игра «Поезд». Рассказ о разных видах поездов с демонстрацией.   | Повторить и назвать наземный вид транспорта.  | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022, стр. 45 |
|                | <b>3-я неделя</b> | Новогодний праздник              | О.: разучивание стихов, песен, танцев к новомуднему утренику. В.: воспитывать желание дарить подарки своим близким.   | Чтение стихов о русской зиме и новогодних стихов. Рассказ об истории празднования новогодних праздников на Руси.   | Обратить внимание детей на выразительность при чтении стихов и исполнении песен   | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022, стр. 47 |

|               |                   |                     |  |   |   |  |
|---------------|-------------------|---------------------|--|---|---|--|
|               |                   |                     | Р.: средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой   | Исполнение новогодних песен. Конкурсы, игры.  |   |  |
|               | <b>4-я неделя</b> | Родной город.       | О.: познакомить детей с историей возникновения города. В.: воспитывать патриотические чувства к малой родине. Р.: расширять и закреплять знания детей о родном городе.                             | Беседа о малой Родине, о родном городе. Рассказ об истории возникновения города. Рассматривание альбомов с видами родного города. Ознакомление с достопримечательностями города. Игра "Я живу на ... этаже". Дидактическая игра "Радиоэфир" | Назвать известные улицы родного города. | Разработано совместно музыкальным руководителем и воспитателем |
| <b>Январь</b> | <b>1-я неделя</b> | Краеведческий музей | О.: познакомить детей с историей возникновения города. В.: воспитывать желание познавать историю города Р.: развивать умение вести себя в общественном месте                                       | Экскурсия в краеведческий музей   |   |  |
|               | <b>2-я неделя</b> | Святая Русь         | О.: расширять представления детей о природном разнообразии и богатстве России. В.: формировать у детей чувство любви к своему родному краю, чувство гордости за то, что мы живем в чудесном месте. | Беседа о малой Родине, о родном городе.   | Повторить названия городов России.      | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022, стр.53   |

|                |                   |                                      |  |   |  |  |
|----------------|-------------------|--------------------------------------|--|---|--|--|
| <b>Февраль</b> |                   |                                      | Р.: учить детей восхищаться красотой старины и красотой природы  |   |  |  |
|                | <b>3-я неделя</b> | Растительный мир родного края        | О.: расширять представления детей о природе родной страны; формировать представление о лесах как об особом богатстве России.<br>В.: воспитывать эстетические чувства.<br>Р.: учить детей восхищаться красотой и многообразием родной природы.                    | Беседы с детьми о растениях родного края. Загадки про растения, деревья. Решение экологических задач. Дидактическая игра «С какого дерева листок». Беседа о грибах: съедобных и ядовитых.                 | Повторить названия деревьев на участке детского сада.  | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022, стр.55 |
|                | <b>1-я неделя</b> | Лекарственные растения родного края. | О.: познакомить детей с лекарственными растениями родного края, их использованием в лечебных целях.<br>В.: воспитывать патриотические чувства; побуждать детей восхищаться красотой родной природы.<br>Р.: расширять представления детей о природе родного края. | Беседы с детьми о природе родного края. Рассматривание открыток, альбомов с иллюстрациями лекарственных растений. Загадки про растения. Решение экологических задач. Дидактическая игра «Зеленая аптека». | Повторить строение растений (корень, стебель, цветок)  | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022, стр.57 |
|                | <b>2-я неделя</b> | Животный мир родного края            | О.: расширять представления детей о животном мире средней полосы России; познакомить с названиями, повадками животных и птиц средней полосы.<br>В.: воспитывать эстетические чувства.  | Беседа о животных родного края. Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением животных, птиц, насекомых. Отгадывание загадок про животных. Дидактические игры «У кого какой                         | Назвать животных и их детенышей средней полосы России. | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022, стр.59 |

|             |                   |                      |  |  |  |  |
|-------------|-------------------|----------------------|--|--|--|--|
|             |                   |                      | Р.: учить детей восхищаться родной природой.   | домик?», «Узнай по описанию».  |  |  |
| <b>Март</b> | <b>3-я неделя</b> | Наша армия.          | О.: разучивание стихов, песен, инсценировок к празднику День защитника Отечества. В.: формировать чувство уважения к защитникам Родины. Р.: развивать патриотические чувства.  | Утренник для детей и их родителей "День защитника Отечества". Чтение стихотворения И. Грошевой "Праздник всех отцов". Исполнение стихов, песен, инсценировок. Игры, конкурсы.                            | Обратить внимание детей на выразительность при чтении стихов и исполнении песен. | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022, стр 69 |
|             | <b>4-я неделя</b> | Мама – первое слово. | О.: средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. В.: воспитывать духовнонравственные чувства Р.: побуждать детей восхищаться красотой, добротой матери, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье | Утренник для мам и бабушек. Разучивание стихотворений о маме, инсценировок. Изготовление подарков для мам и бабушек. Фотовыставка «Вот какие мамы». Дидактическая игра «Какая моя мама»                  | Обратить внимание детей на выразительность при чтении стихов и исполнении песен. | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022, стр 71 |
|             | <b>1-я неделя</b> | Мы россияне          | О.: познакомить детей с понятиями Родина, Отечество; формировать у детей представления о России как о родной стране. В.: формировать чувство любви к своей родной стране. Р.: закрепить название «Россия»  | Беседа о нашей Родине - России. Чтение стихотворений о Родине. Пословицы и поговорки о Родине. Рассматривание иллюстраций с изображением разных климатических зон России. Выставка рисунков «Моя Родина» | Вспомнить и назвать государственные символы России.                              | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022, стр 73 |

|               |                   |  |  |   |   |   |
|---------------|-------------------|--|--|---|---|---|
|               |                   | Россия – наша Родина.                              | О.: формировать у детей представления о стране, в которой мы живем; познакомить детей с понятиями «большая» и «малая» родина.<br>В.: формировать представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну. Р.: вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России | Беседа на тему «Что такое Родина?» Чтение стихотворений о Родине. Пословицы и поговорки о Родине. Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением разных городов России. Рассказ о березе как символе России. Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Наше Отечество». | Вспомнить и назвать символы России.   | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022, стр 75  |
|               | <b>2-я неделя</b> | Государственные символы России – герб, флаг, гимн. | О.: познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага. В.: формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны. Р.: закрепить знания детей о государственных символах России.                           | Рассказ о государственных символах РФ. Рассматривание изображения государственного герба и флага РФ. Рассматривание герба на монетах, документах. Аппликация «Наш флаг». Дидактические игры «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг».                                     | Вспомнить и назвать случаи, когда исполняется гимн РФ                           | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022, стр. 77 |
| <b>Апрель</b> | <b>3-я неделя</b> | Литературный досуг «Жаворонки».                    | О.: познакомить детей с фольклорными образцами народного творчества: песнями, танцами, народными традициями встречи весны.   | Разучивание фольклорных песен, танцев. Хороводная игра «Воротца». Игра «Гори, солнце, ярче». Выставка детских рисунков «В окно повеяло весной».   | Обратить внимание детей на выразительность при чтении стихов и исполнении песен | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022, стр. 79 |



|                   |                                |  |   |  |  |  |
|-------------------|--------------------------------|--|---|--|--|--|
|                   |                                |  | В.: средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы весной.<br>Р.: закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России.   |  |  |  |
| <b>1-я неделя</b> | Весна.                         | О.: познакомить детей с творчеством знаменитого русского поэта А. С. Пушкина.<br>В.: воспитывать интерес и уважительное отношение к его творчеству.<br>Р.: побуждать детей восхищаться его творчеством.  | Рассматривание репродукций портретов А. С. Пушкина.<br>Прослушивание стихов, сказок. Рассматривание иллюстраций к ним.<br>Рисование «Сказки Пушкина»  | Заучивание наизусть одного из стихотворений А. С. Пушкина. | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России», 2022, стр. 81 |  |
| <b>2</b>          | Москва – столица нашей Родины. | О.: познакомить детей с главным городом России – Москвой; формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России, городе, где работает правительство РФ.<br>В.: воспитывать у детей патриотические чувства. Р.: побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым, современными достижениями. | Рассматривание открыток с видами Москвы.<br>Просмотр видеofilmа о достопримечательностях столицы. Прослушивание стихов, литературных произведений о Москве.<br>Рассказы детей, побывавших в Москве.<br>Рисование «Моя Москва» (достопримечательностей столицы). | Повторить государственные символы России.                  | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России», 2022, стр. 83 |  |

|            |                       |  |   |  |   |  |
|------------|-----------------------|--|---|--|---|--|
|            | <b>3-я<br/>неделя</b> | Город-герой Москва.                                  | О.: познакомить детей с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны. В.: формировать понимание значимости патриотического подвига всех граждан страны<br>Р.: побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым                                     | Прослушивание стихов, литературных, музыкальных произведений о Москве в годы ВОВ.<br>Рассматривание иллюстраций «Москва в годы ВОВ»  | Вспомнить и назвать другие города-герои РФ. | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России», 2022, стр. 85 |
| <b>Май</b> | <b>1-я<br/>неделя</b> | День Победы.   | О.: формировать чувство уважения к защитникам Родины. В.: средствами эстетического воспитания побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших соотечественников во время ВОВ.<br>Р.: развивать патриотические чувства.   | Рассказывание Победе. Исполнение песен, инсценировок. Изготовление подарков для ветеранов<br>Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время ВОВ                                       | Заучивание стихотворений на тему Дня Победы | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России», 2022, стр. 87 |
|            | <b>2-я<br/>неделя</b> | Итоговое занятие: викторина «Что мы знаем о России». | О.: обобщить и систематизировать знания детей о России; знать имена деятелей науки и искусства; формировать уважительное отношение к государственным символам. В.: воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства. Р.: закрепить названия крупных российских городов и рек, | Чтение стихотворений, литературных произведений о Родине. Чтение пословиц о Родине. Загадки про народные декоративно-прикладные промыслы. Дидактические игры «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг», «Узнай наш гимн». | Повторить и назвать символы России.         | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России», 2022, стр. 89 |

|                      |                            |   |   |  |  |  |
|----------------------|----------------------------|---|---|--|--|--|
|                      |                            |   | названия народных промыслов.  |  |  |  |
| <b>3,4 -я неделя</b> | Педагогическая диагностика | О.: обследование детей на определение итоговых знаний по программе. В.: формировать у детей чувство любви к родной природе и родному краю. Р.: закрепить название "Россия" и понятия "Родина" | Беседы с детьми по пройденным темам. Проведение итоговой диагностики по программе. Дидактические игры "Когда это бывает?", "Узнай профессию", "Что где растёт", "Кто где живёт", "Домашний адрес", "Узнай Повторить название страны, родного города и домашнего адреса. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. наш флаг, герб", "На чем поедем в гости", "Радиоэфир", "Летает не летает". | Повторить название страны, родного города и домашнего адреса | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России», 2022, стр. 89 |  |

**Тематическое планирование по реализации программы «Мы живем в России» для детей 6-7 лет**

| Месяц           | Дата              | Образовательная деятельность  |   | Содержание работы (виды деятельности детей с учетом их возрастных особенностей)                                    | Условия для индивидуальных потребностей детей.  | Литература  |
|-----------------|-------------------|-------------------------------|---|--|---|---|
|                 |                   | Тема образовательной ситуации | Задачи педагогической деятельности  |  |   |   |
| <b>Сентябрь</b> | <b>1-я неделя</b> | «1 сентября -День Знаний»     | О. повышение интереса детей к обучению в школе, к истории и культуре нашей страны, знание национальных праздников;<br>В. воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства.<br>Р.расширять кругозор, способствовать развитию речи | Чтение стихов о школе В. Степанов «Первое сентября», рассказов, отгадывание загадок, Д/и: «Что положу в портфель?» | аучивание пословиц и поговорок о школе, об учебе и труде. Д/и: «Учебные принадлежности» | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022 стр.19 |
|                 | <b>2-я неделя</b> | «Мир вокруг нас»              | О. формировать у детей представления о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России.<br>В. воспитывать в детях гражданско - патриотические чувства.<br>Р. развивать представления об окружающем мире  | Беседы о разных странах и их жителях, чтение стихов, сказок авторов разных стран, знакомство с глобусом.           | Приготовить Д/и: «Кто в какой стране живет»   | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022 стр 21 |
|                 | <b>3-я неделя</b> | «Разноцветные люди»           | О. продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях,   | Рисование: «Разноцветные дети». Чтение стихотворения Р. Сеф «На  | Разложить иллюстрации с изображением людей  | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова                                 |

|                   |                     |   |   |  |   |
|-------------------|---------------------|---|---|--|---|
|                   |                     | населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности. В. воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей, толерантность. Р. развивать коммуникативные способности. | свете все на все похоже»<br>Д/и: «Иностранец»   | с разным цветом кожи, но с отличительным признаками: разное настроение, возраст, пол, хобби. Игра: «Найди отличие» | «Мы живем в России» 2022<br>стр 22                                  |
| <b>4-я неделя</b> | Наша страна-Россия. | О. формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране;<br>В. воспитывать чувство любви к своей Родине.<br>Р. закрепить название родной страны «Россия».   | Беседа о Родине, чтение стихотворений Т. Степанова «Что мы Родиной зовем», «Необъятная страна», «Наш дом», пословицы и поговорки, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, (см. плакаты «Тундра», «Пустыня» | Рассмотреть энциклопедии о животных.<br>Нарисовать с детьми рисунки на тему: «Моя Родина»                          | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова<br>«Мы живем в России» 2022,<br>стр. 25 |
| <b>5-я неделя</b> | «Как жили славяне»  | О. познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой. В. воспитывать уважение к историческому прошлому. Р. развивать у детей интерес к условиям быта и культуры наших предков,                                     | Беседа об историческом прошлом России, чтение русских былин, пословицы и поговорки о Родине. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта.  | Приготовить раскраски с изображением мальчика и девочки в русских национальных костюмах.                           | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова<br>«Мы живем в России» 2022,<br>стр.26  |

|         |                   |                             |  |  |  |   |
|---------|-------------------|-----------------------------|--|--|--|---|
|         |                   |                             | пробуждать эстетические чувства.   |  |  |   |
| Октябрь | <b>1-я неделя</b> | «Богатыри земли Русской»    | О. обобщить знания детей об истории возникновения Руси; познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. В. воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей. Р. развивать активный словарь детей | Беседы о русских богатырях, чтение былин, легенд, русские народные подвижные игры. Выставка детских рисунков «Богатыри земли русской». Пословицы «Кто наступит на землю русскую – оступится»             | Рассматривание картин русского художника В.М. Васнецова «Богатыри» с изображением богатырей. | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022, стр. 29 |
|         | <b>2-я неделя</b> | «Русские народные промыслы» | О. закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания, В. формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. Р. развивать чувство национальной гордости при изучении народных промыслов.  | Беседы о русских промыслах, русские народные подвижные игры, игры с дымковскими, филимоновскими, игрушками. Декоративное рисование предметов народных промыслов. Рассматривание образцов Хохломы, Гжели. | настольные игры: «Ремесла», «Народные промыслы»  | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022, стр. 31 |
|         | <b>3-я неделя</b> | «Климатические зоны России» | О: познакомить детей с климатическими зонами Российской Федерации. Р: закреплять знания детей о России. В: воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины.   | Д/и «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик». Чтение стихотворений В. Степанов «Таёжная картинка», «Байкал», «Праздник в тундре», «На Дальнем Востоке», «На Камчатке».                   | Приготовить игру: «Угадай с какого дерева листок», «Рассели зверей»                          | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022, стр. 33 |

|               |                   |                              |  |  |  |  |
|---------------|-------------------|------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Ноябрь</b> | <b>4-я неделя</b> | «Жизнь людей на Севере»      | О: знакомим детей с природой крайнего Севера, его животном и растительном мире.<br>Р: формировать у детей в понимании образ необъятной России.<br>В: воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины.                   | Беседы о жизни северных народов<br>Чтение стихотворений, рассказов<br>Тематическое рисование.  | Приготовить раскраски с жителями Севера.<br>С/р: «Путешествие на север»  | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова<br>«Мы живем в России» 2022, стр. 35 |
|               | <b>1-я неделя</b> | «Русский лес – чудесный лес» | О: уточнить знания детей о понимании образ необъятной России.<br>Р: расширять понятие детей о животном и растительном мире средней полосы России.<br>В: воспитывать бережное отношение к родной природе. Воспитывать чувство патриотизма | Чтение рассказов М.Пришвина «Лесные гости»<br>Беседы о жизни животных в лесу<br>Рассматривание иллюстраций: «Птицы нашего края»<br>Чтение стихотворений о птицах | Приготовить мнемотаблицу о составление рассказа о животных. Цель: самостоятельно составить описательную загадку о Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С.42-44 животном, обитающем в средней полосе России | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова<br>«Мы живем в России» 2022, стр. 37 |
|               | <b>2-я неделя</b> | «Что такое заповедник?»      | О: познакомить детей с назначением заповедника, «Красная книга»<br>Р: расширять понятие детей о животном и растительном мире средней полосы России.<br>В: воспитывать бережное отношение к родной природе.                               | Беседы о заповедниках России. Рассматривание иллюстраций редких животных, занесенных в «Красную книгу».<br>Экскурсия по улице родного города.                    | С/р игра: «Экскурсия в заповедник»   | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова<br>«Мы живем в России» 2022, стр. 39 |

|                |                   |  |  |   |  |   |
|----------------|-------------------|--|--|---|--|---|
|                |                   |  | Воспитывать чувство патриотизма  |   |  |   |
|                | <b>3-я неделя</b> | «Голубые реки»                                     | О: познакомить детей с названиями рек, с озером Байкал. Р: расширять представления детей о природе России. В: воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины   | Беседы о реках России<br>Рассматривание иллюстраций<br>Чтение стихотворений В. Степанов «На Волге», «Байкал». Чтение рассказов о жизни речных обитателей.   | Приготовить открытки с видами рек России. Самостоятельно рассмотреть и запомнить название реки | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022, стр. 41 |
| <b>Декабрь</b> | <b>4-я неделя</b> | «Какие народы живут в России»                      | О: познакомить детей с разными народами, населяющими РФ. Р: закреплять и обобщать знания детей о народах, населяющих Россию: татарах, русских, чувашах. В: воспитывать дружелюбное, уважительное отношение к многонациональной культуре нашей Родины | Беседы о многонациональной России, Рассматривание иллюстраций, фотографий<br>Чтение стихотворений, художественной литературы<br>Подвижные игры разных народов РФ<br>Чтение сказок народов России.                                     | Приготовить раскраски «Народы России» и образец костюма  | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022, стр. 43 |
|                | <b>1-я неделя</b> | «Государственные символы России – флаг, герб, гимн | О: уточнить знания детей о государственных символах России- гимн, флаг. Р: закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России. В: воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.            | Беседы о государственных символах России; Прослушивание гимна; Чтение стихотворений В. Степанова «Герб России», «Флаг России» Игра: «Узнай наш флаг» Изготовления герба группы. Чтение рассказа в стихах С. Маршака «Вчера и сегодня» | Приготовить игру: «Собери символ России»   | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022, стр. 45 |



|               |                   |  |  |  |   |   |
|---------------|-------------------|--|--|--|---|---|
|               | <b>2-я неделя</b> | «Государственные символы России – герб»                          | О: уточнить знания детей о государственных символах России- герб. Р: закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба В: воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.   | Наблюдения во время прогулок, где можно увидеть, на каких зданиях, государственные символы; Игра: «Узнай наш герб»       | Приготовить изображения государственных символов России и рассмотреть                                       | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022, стр. 47 |
|               | <b>3-я неделя</b> | «Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ» | О: уточнить знания детей о России как о родной стране, объяснить понятие «гражданство». Р: закреплять знания детей о России. В: воспитывать гражданскопатриотические чувства   | Чтение литературы по данной теме, рассматривание иллюстраций, карты мира, беседы о государственных символах России.      | Рассмотреть глобус. Д/и: «Человек»  | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022, стр. 55 |
| <b>Январь</b> | <b>1-я неделя</b> | «Знаменитые россияне   | О: познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и поступками, подвигами, прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны. Р: закреплять знания детей знаменитых людях. В: воспитывать гражданскопатриотические чувства. | Рассматривание иллюстраций из журналов и газет; Создание альбома: «Знаменитые Россияне»                                  | Д/и: «Угадай кто?»  | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022, стр. 57 |
|               | <b>2-я неделя</b> | «Знаменитые спортсмены России»                                   | О: познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами. Р: закреплять знания детей знаменитых людях. В: воспитывать уважительное отношение к их спортивным   | Рассматривание иллюстраций из журналов и газет; подвижные спортивные игры на улице. Разучивание стихотворений Рисование: | Рассматривание альбомов с фотографиями видов спорта. Цель: самостоятельно рассмотреть и назвать вид спорта. | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022, стр.53  |

|                |                   |                              |   |  |  |  |
|----------------|-------------------|------------------------------|---|--|--|--|
|                |                   |                              | достижениям, желание быть похожими на них.  | «Что я знаю о спорте». Беседы о видах спорта.  |  |  |
|                | <b>3-я неделя</b> | «Главный город нашей страны» | О: уточнить и систематизировать знания детей о столице России.<br>Р: закреплять знания детей о Москве как о главном городе нашей страны.<br>В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.   | Чтение стихов о Москве; Рассмотрение иллюстраций с видами Москвы; Беседа: «Города России».   | Организация фотовыставки «Города России»                           | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022, стр.62 |
|                | <b>4-я неделя</b> | «История Московского Кремля» | О: познакомить детей с историческим прошлым Москвы, с тем как строилась она, кто ее основал, чем занимались ее жители.<br>Р: закреплять знания детей о Москве о ее современных и исторических достопримечательностях.<br>В: воспитывать гражданско-патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой Кремля. | Рассмотрение изображений древнего и современного Кремля; Рисование: «Московский Кремль».   | Просмотр презентации: «Московский Кремль»                          | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022, стр.65 |
| <b>Февраль</b> | <b>1-я неделя</b> | «Города России»              | О: познакомить детей с крупными городами России, с историей Санкт-Петербурга. Р: закреплять знания детей о городах России<br>В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.  | Фотовыставка «Города России» Чтение литературных произведений о городах России Рассмотрение иллюстраций с видами городов; Беседа «Города России» | Приготовить занимательные карточки «Города» «Наша Родина – Россия» | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022, стр.69 |
|                | <b>2-я неделя</b> | «Наш город родной»           | О: познакомить детей достопримечательностями родного города   | Фотовыставка «Родной город»  | Д/И «Путешествие по родному городу»                                | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в                      |

|                       |                                      |  |  |   |   |                         |
|-----------------------|--------------------------------------|--|--|---|---|-------------------------|
|                       |                                      |  | Р: закреплять знания детей о городах<br>В: воспитывать чувство уважения к малой родине, развивать желание принимать посильное участие в ее преобразовании.   | Беседа<br>«Достопримечательности родного города»  |   | России» 2022,<br>стр 71 |
| <b>3-я<br/>неделя</b> | Праздник: «День Защитника Отечества» | О: познакомить детей с подвигами наших соотечественников по защите родины<br>Р: закреплять знания детей о солдатах. формируем чувство уважения к Вооруженным силам.<br>В: воспитывать гражданско-патриотические чувства. | Изготовление подарков для пап и дедушек, Рассмотрение альбомов с иллюстрациями разных родов войск: сухопутных, военно-морских воздушных. изготовление газеты: «Мой папа - солдат» чтение стихотворения Б.Заходера «Если мне подарят лодку», М.Салье «Синдбад – мореход», Д.Свифт «Путешествия Гулливера» | Приготовить атрибуты к с/р играм: «Пограничники, «Моряки», «Разведчики»                 | Разрабатывается совместно музыкальным руководителем и воспитателями |                         |
| <b>4-я<br/>неделя</b> | Развлечение: «Масленица»             | О: познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованиями Масленицы.<br>Р: закреплять знания детей о поэтическом фольклоре русского народа.<br>В: воспитывать гражданско-патриотические чувств         | Беседы о масленичной неделе; символическом значении блинов; Спортивные состязания; Чучела Масленицы Устроить в группе «Ярмарку товаров народного творчества» Народные игры: «Карусель», «Ледяные ворота», «Ручеек»   | Приготовить алгоритм и тряпочки «Изготовление куклы масленицы. Игра: «Гори, гори ясно». | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022, стр 75        |                         |

|             |                   |  |  |  |   |  |
|-------------|-------------------|--|--|--|---|--|
| <b>Март</b> | <b>1-я неделя</b> | Праздник «8 марта – праздник мам»            | О: познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта.<br>Р: закреплять знания детей о женских профессиях.<br>В: воспитывать добрые и нежные чувства к своим мамам                    | Изготовление подарков для мам и бабушек;<br>Фотовыставка «Моя мама (бабушка)» Рисование на темы: «Моя мама»  | Приготовить открытку для мамы.  | По плану музыкального руководителя.                            |
|             | <b>2-я неделя</b> | «Малая родина. За что мы любим свой город»   | О: уточнить представления детей о родном городе (селе, деревни). Формировать понимание выражения «малая родина».<br>Р: Закреплять знания детей о достопримечательностях родного города.<br>В: Воспитывать гражданско-патриотические чувства. | Рассматривание альбома «Достопримечательности родного города»<br>Игра: «Отгадай, про что говорю», Рисование: «Я люблю свой город»<br>Виртуальная экскурсия | Приготовить фото с видами родного города  | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2022, стр. 79  |
|             | <b>3-я неделя</b> | «История возникновения герба родного города» | О: познакомить детей с символистическими значениями герба.<br>Р: Закреплять знания детей о символе родного города- герб.<br>В: Воспитывать гражданско-патриотические чувства   | Прослушивание гимна, Беседы, рассматривание иллюстраций с изображением города Кимовска   | Создание практических ситуаций «Мы идем гулять», «Что я увидела интересного.»                 | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России», 2022, стр. 81 |
|             | <b>4-я неделя</b> | «Красная книга Тульского края»               | О: познакомить детей с животными и растениями, занесенными в Красную книгу.<br>Р: закреплять знания детей о животных родного края.<br>В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.  | Беседы о животных и растениях родного края;<br>Рассматривание иллюстраций «Животные и растения нашего края»  | Познакомить детей с растительным и животным миром Тульского края, занесенным в Красную книгу. | Красная книга Тульского края                                   |

|            |                   |  |   |   |   |  |
|------------|-------------------|--|---|---|---|--|
| <b>Май</b> | <b>1-я неделя</b> | 12 апреля «День Космонавтики»                          | О: познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города, участникам Великой Отечественной войне<br>Р: закреплять знания детей о Великой Отечественной войне<br>В: воспитывать гражданско-патриотические чувства | Чтение или просмотр мультфильма «Приключения Незнайки на Луне» Рассматривание иллюстраций с изображением космоса; Просмотр видеоролика «Полет Ю. Гагарина.- «Поехали» | р мультфильма «Приключения С/р игра: «Космонавты» Д/и: «Планеты» Режиссёрская игра: «Встреча с пришельцами» (с использованием игрушек из Киндер сюрпризов). | По плану музыкального руководителя                             |
|            | <b>2-я неделя</b> | Исторические места родного города                      | О. закрепить и обобщить знания детей о символах<br>В. формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. Р. развивать чувство национальной гордости при изучении народных промыслов   | Рассматривание альбомов   |   | Альбом «Кимовск наш родной»                                    |
|            | <b>3-я неделя</b> | «Многонациональная Родина»                             | О: формировать представление о том, что в родном городе дружно живут люди разных национальностей.<br>Р: закреплять знания детей о том, что все люди одинаковы и равны. В:воспитывать гражданско-патриотические чувств   | Рассматривание иллюстраций, Беседа: «Народ, традиции и т.д.»  | Рисование народных костюмов по желанию.   | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России», 2022, стр. 89 |
|            | <b>4-я неделя</b> | Музыкально-литературный досуг: «Мы помним-мы гордимся» | О. Закрепить знания о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них.  | Беседы о подвигах людей во время Великой Отечественной войны; Рисование «День Победы»; чтение   | Поделки из цветной бумаги: «Тюльпаны» П/и: Мяч капитану» «Перемени предмет».  | По плану музыкального руководителя                             |

|  |                            |   |  |  |  |
|--|----------------------------|---|--|--|--|
|  |                            | <p>Вспомнить о героях войны (Г.К. Жуков), о тружениках тыла, о том, как жили дети во время войны</p> <p>В. Воспитывать чувство благодарности к героям войны, к ветеранам Великой «Перемени предмет». Отечественной войны, желание заботиться о них.</p> | <p>рассказов о детях героях Великой Отечественной войны</p> <p>Подвижные игры: «Дорожка препятствий», «Самолеты», «Кто дальше бросит», «Будь ловким», «Сбей кеглю», «Попади в обруч», эстафета «Бег наперегонки»</p> |  |  |
|  | Педагогическая диагностика | <p>обследование детей на определение итоговых знаний по программе.</p>  | <p>Беседы с детьми по пройденным темам</p>   | <p>Диагностические карты по пройденным темам</p> |  |

## 2.2. Описание форм организации работы с детьми

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

| Первая половина дня  | Прогулка  | Вторая половина дня  |
|--|---|--|
| -индивидуальные и подгрупповые беседы - игровые образовательные ситуации<br>-формирование навыков безопасного поведения<br>- рассматривание альбомов, иллюстраций, костюмов<br>- досуги -сюжетно-ролевые игры -чтение художественной литературы<br>- загадывание загадок<br>- дидактические игры | - посещение выставок -экскурсии<br>- различные игры (народные, хороводные, подвижные)<br>-наблюдения<br>-индивидуальная работа<br>- общение детей со сверстниками и взрослым<br>- игры с речевым сопровождением<br>- беседа<br>- обогащение и активизация словаря | - образовательные ситуации<br>-индивидуальные и подгрупповые беседы<br>- дидактические игры<br>- сюжетно-ролевые игры<br>-продуктивная деятельность<br>- ситуативные беседы<br>- экспериментальная деятельность<br>- чтение художественной литературы<br>- слушание музыкальных произведений<br>- художественно<br>-проектная деятельность |

### Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей

Рассматривание иллюстраций, картинок, альбомов

Художественно-творческая деятельность

Дидактические игры

Все виды самостоятельной продуктивной деятельности

Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений

Совместные игры

Дидактические игры

### Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей

| Образовательный потенциал семьи   |
|---|
| Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми – изготовление альбомов, атрибутов для игр<br>Совместная художественно-творческая деятельность<br>Наблюдения |

Привлечение родителей к сбору и оформлению информационных материалов  
 Организация домашнего чтения  
 Совместное изучение информации (через сеть Интернет) об архитектуре  
 города, особенностях национальных костюмов и т.д.  
 Родительские собрания, праздники, консультации

### Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

| Формы работы  | Способы   | Методы  | Средства   |
|---|---|---|--|
| Индивидуальная<br>Подгрупповая<br>Групповая<br>Совместная игра<br>со сверстниками<br>Совместная<br>деятельность<br>воспитателя с<br>детьми<br>Самостоятельная<br>деятельность | Рассматривание<br>Наблюдение<br>Экспериментирование<br>Исследовательская<br>деятельность<br>Развивающая игра<br>Проблемная ситуация | Игровой<br>Наглядный<br>Наблюдение<br>Игра<br>Показ<br>Диалог<br>Беседа<br>Выполнение | Предметы<br>материальной<br>культуры<br>Натуральные<br>объекты<br>Игровые пособия<br>Альбомы<br>Дидактический<br>материал<br>Игровые<br>пособия<br>ЭСО |

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

| Название            | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик   |
|---------------------|--|
| «Мы живем в России» | Образовательная деятельность по реализации парциальной программы «Мы живем в России» способствует формированию у детей отдельных культурных практик. В большей степени способствует формированию правовой практики: воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков; практики культурной идентификации в детской деятельности: познание ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры, формирование ребенком представлений: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему. |



## 2. 4. Способы и направления поддержки детской инициативы

| Название            | Способы и направления поддержки детской инициативы   |
|---------------------|--|
| «Мы живем в России» | Парциальная образовательная программа «Мы живем в России» направлена на поддержку познавательной инициативы детей, через включенность детей в экспериментирование, организацию наблюдений, сравнение, развитие способности устанавливать причинно- следственные отношения. В результате чего, у ребенка развивается интерес к культурному наследию родного края, стремление к изучению и обследованию новых предметов и явлений в своем окружении и проявляет интерес к ним. |

## 2. 5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

| Название | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников   |
|----------|---|
|          | Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации программы являются: <ul style="list-style-type: none"><li>- привлечение родителей к совместной деятельности с детьми</li><li>- изготовление альбомов, атрибутов;</li><li>-совместная художественно-продуктивная деятельность;</li><li>- совместные праздники и проекты;</li><li>- организация выставок совместных работ;</li><li>- посещение музеев;</li></ul> |
|          | - родительские собрания, консультации.  |

## 2.6 Сложившиеся традиции организации

При реализации программы «Мы живем в России» традиционным являются выставки детского творчества, фольклорные праздники: «Масленица», «Встреча весны», государственные праздники: День Победы, День защиты детей, День защитников Отечества, 8 Марта, День матери, Праздник семьи, любви и верности.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1 Описание материально-технического обеспечения программы

Материально-технические условия МКДОУ: д/с №1, обеспечивают реализацию программы «Мы живем в России».

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| Название            | Методические материалы  | Средства обучения и воспитания  |
|---------------------|---|---|
| «Мы живем в России» | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: издательство «Скрипторий 2003», 2021                 | Наглядный материал, пособия: «Семья», «Профессии», «Богатство нашего края», «Народные костюмы Тульского края», «Достопримечательности Тульского края» |
|                     | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: издательство «Скрипторий 2003», 2021                 |   |
|                     | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа группа. – М.: издательство «Скрипторий 2003», 2021 |   |

### 3.3. Информационно-коммуникативные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства

Имеется следующее оборудование:

- электронная почта;
- точки выхода в Интернет;
- разработан и действует сайт ДОУ.

| Учебно-наглядные пособия (каталог)  |
|---|
| Рассказы по картинкам «Родная природа»<br>Рассказы по картинкам «Родная природа»<br>Рассказы по картинкам «Осень»<br>Рассказы по картинкам «Осень»<br>Рассказы по картинкам «Зима»<br>Рассказы по картинкам «Весна»<br>Рассказы по картинкам «Лето»<br>Рассказы по картинкам «Лето»<br>Рассказы по картинкам «Профессии»<br>Рассказы по картинкам «Профессии» |

|  |
|--|
| <p>Рассказы по картинкам «Защитники Отечества»</p> <p>Рассказы по картинкам «Защитники Отечества»</p> <p>Рассказы по картинкам «Великая Отечественная война»</p> <p>Мир в картинках «Животные средней полосы»</p> <p>Мир в картинках «Мир птиц»</p> <p>Мир в картинках «Насекомые»</p> <p>Мир в картинках «Цветы», «Берегите живое»</p> <p>Демонстрационный материал «Как растет живое»</p> <p>Демонстрационный материал «Деревья наших лесов»</p> <p>Мир в картинках «Дымковская игрушка»</p> <p>Мир в картинках «Хохлома»</p> <p>Мир искусства «Портрет»</p> <p>Мир искусства «Пейзаж»</p> <p>Дидактический материал «Окружающий мир. Осень»</p> <p>Дидактический материал «Окружающий мир. Зима»</p> <p>Дидактический материал «Окружающий мир. Весна»</p> <p>Дидактический материал «Окружающий мир. Лето»</p> <p>Дидактический материал «Окружающий мир. Съедобные грибы»</p> <p>Дидактический материал «Окружающий мир. Садовые ягоды»</p> <p>Дидактический материал «Окружающий мир. Деревья и листья»</p> <p>Дидактический материал «Окружающий мир. Одежда»</p> <p>Мир в картинках «День Победы»</p> <p>Демонстрационный материал «Защитники Отечества» «Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне»</p> <p>Беседы с ребенком «Защитники отечества»</p> <p>Методическое пособие для педагогов и родителей «Деревья и листья»</p> <p>Методическое пособие для педагогов и родителей «Садовые ягоды»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Деревья и листья»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие мир в картинках «Животные средней полосы»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие мир в картинках «Животные жарких стран»</p> |
|--|

### 3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

| Название программы  | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды  |
|---------------------|---|
| «Мы живем в России» | В группах имеются центры патриотического воспитания и центры изобразительной деятельности, наполняются сменяемым материалом, отражаемым специфику географического расположения Тульской области, города Кимовска. |